

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2020				
Sociales	Asignatura:	Sociales - Catedra			
# 1	Grado:	Segundo			
Fecha inicio:	Enero 20 de 2020	Fecha final:	Marzo 27 de 2020		
Docente:	Angela María Rodríguez Gil	Intensidad Horaria semanal:	4 horas		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo identifico mi entorno social y participo en el gobierno escolar?

COMPETENCIAS:

- **Sociales:**
Identifica que es un ciudadano en potencia con deberes y derechos dentro de un sistema.
- **Catedra:**
Participa constructivamente en procesos democráticos.

ESTANDARES BÁSICOS:

Poder y Organizaciones Sociales:

- Reconozco y valoro la institución escolar como espacio de participación y convivencia ciudadana.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	CONDUCTA DE ENTRADA	21 Enero 2020. Martes	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block, marcadores, 		

<p>Enero 22 al 25</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, saludo, oración, presentación docente, ubicación aulas de clase. • El juego de los valores: Concéntrese, por turnos buscarán las parejas en el tablero y se dialogará sobre cada uno de ellos. <p><u>Lectura de cuento sobre los valores: EL JUEGO DE LOS VALORES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • luego entrega de fichas bibliográficas para que ellos ilustren el valor que más les llamó la atención. • Exposición de cada uno de sus trabajos y pegado en el tablero. • Entrega de cuento realizado por la docente con hojas de block para que ellos creen su propio cuento sobre los valores. • Como compromiso para la casa se les entregará una ficha bibliográfica para que ellos realicen una mini-cartelera sobre un valor. <p>22 de Enero Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre lo realizado en vacaciones: en el tablero tendrán la guía escrita en diferentes nubes realizadas en cartulina donde encontrarán varias preguntas: Amigos que conocí, nuevas comidas 	<p>tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de gaseosa, bloques.</p>		
----------------------------------	--	--	--	--	--

que descubrí, lugares que visité, regalos, momentos maravillosos vividos con mi familia, ellos le darán respuesta e ilustrarán también en su cuaderno.

- Luego realizaremos una descripción en su cuaderno sobre las personas con las que compartió en sus vacaciones (lo positivo y a mejorar de cada uno)
- Socializar el compromiso de los valores realizado en casa.
- Al finalizar la actividad escribiremos en el cuaderno los datos de las docentes que los acompañarán durante el año escolar.

23 de Enero Jueves

- Observación de video sobre la importancia de la sana convivencia, <https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8>
- diálogo sobre el video y las normas establecidas en nuestra institución.
- Responder en su cuaderno: Cómo puedo contribuir a la sana convivencia de mi grupo? Y realizo la ilustración.
- Se les entregará plastilina para que los niños creen por pareja una pequeña historia

		<p>sobre la convivencia en el colegio, luego narrarán al grupo su creación.</p> <p>24 de Enero Viernes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de video Las palabras mágicas https://youtu.be/cg6DawbmPCshttps://youtu.be/cg6DawbmPCs?t=7?t=7 • Diálogo y reflexión grupal sobre el video. • Realizar una ilustración sobre cada una de las palabras mágicas en su cuaderno. • Entrega y pegado en su cuaderno del horario a cada uno de los niños. 			
<p>27 de Enero al 31 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN DEL ÁREA. <p>CATEDRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INICIACIÓN ELECCIÓN DE LOS REPRESENTANTES DE GRUPO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno la pregunta problematizadora, los referentes temáticos del periodo 1, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. • Explicación de la actividad a realizar. • Observaciones y características de un representante de grupo. • Elección del grupo de tres niños que tiene este perfil. • Los niños no asistieron este día. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Trabajo personal en el libro. • Participación en clase • HBA • Quiz • Plataforma ADN • Participación en el proceso democrático. • Evaluación de período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en el manual de convivencia los perfiles del representante y los monitores de área. • Participa con responsabilidad en las decisiones que se plantean en el aula de clase y en el colegio. • Reconoce la autoridad del hogar y el colegio con sus funciones. • Trabaja en equipo proponiendo ideas que ayuden a mejorar su entorno escolar y familiar.

<p>3 al 7 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTO CÍVICO: MANUAL DE CONVIVENCIA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Este acto cívico fue realizado en el patio con todos los niños de primaria y preescolar. 			
<p>3 10 al 14 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: CAMPAÑA DE CANDIDATOS A PERSONERÍA • Herramientas para ubicarnos: la ubicación en un lugar • Los referentes espaciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo, observación de video y consignación sobre la importancia de un personero. • https://youtu.be/aTrOulGmKc • Presentación de candidatos a la personería. • Presentación de carteleras de cada uno de los estudiantes elegidos para ser representantes del grupo. • Explicación • Dialogo dirigido sobre: Lectura y respuesta del taller del libro páginas 12 y 3. • Explicación • Dialogo dirigido • Juego de ubicación en el aula de clase: • Páginas 12 y 13 • Historia inventada por la docente sobre la utilización de la brújula. 			

<p>4 10 al 14 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: Divulgación de proyectos de personería • ELECCION DE REPRESENTANTES DE GRUPO • Recorrido por las aulas de clases de los candidatos a personería. • Los puntos cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación de candidatos y sus líderes de campañas. • Elegir el líder de cada uno de los Grados, urna de votación y cada uno de los niños y niñas votaran por su elegido libremente, este será realizado en el siguiente horario Preescolar: 8:00am. Primaria: 7:00am. Bachillerato: 6:00am • Consignación • Diálogo con los niños sobre lo que sucedería este día en el colegio. • Pegado en el cuaderno de las propuestas realizadas por los candidatos. • Explicación • Diálogo dirigido • Consignación página 14, y 15 • Ilustración 			
<p>5 17 al 21 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido • Consignación • Ilustración • Ejemplos de situaciones presentadas en el grupo y posibles 			

	<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación de los puntos cardinales • Los planos. 	<p>Soluciones dadas por ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre la reunión que se realizará a los niños mediadores escolares y su objetivo: Taller reflexivo: • Información de Escucha activa y Parafraseo dirigido a mediadores Escolares, esta será el Martes 19 de Febrero. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Diálogo dirigido • Consignación • Páginas: 14 y 15. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Diálogo dirigido • Consignación • Ilustración • Páginas: 16 y 17 • Pegado y coloreado del mapa de Colombia con su límites y nuestra ubicación. Anexo parte inferior. 			
<p>6 24 al 28 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como medimos las distancias 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades ADN. • Explicación • Consignación • Páginas del libro 18, 19, 210, 21. • Actividad en clase medir con la mano, con el brazo. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: QUÉ ES UN CONFLICTO? • El paisaje rural • Paisaje urbano 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido • Consignación • Ilustración • Ejemplos de situaciones presentadas en el grupo y posibles Soluciones dadas por ellos. • Explicación • Observación de actividades ADN. • Páginas 22, 23 • Ilustración • Explicación • Consignación • Páginas del libro 24, 25. • Trabajo con plastilina. realización de un paisaje urbano 			
<p>7 2 al 6 de Marzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: CAUSAS CONSECUENCIAS DEL CONFLICTO • Evaluación del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre situaciones de conflicto. • Preguntas sobre situaciones de conflicto en clase. • Ilustración. • Explicación • Realización de evaluación Páginas del libro 26, 27. • Dialogo dirigido sobre el tema. • Ilustración 			

	<ul style="list-style-type: none"> • El relieve 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Consignación • Páginas del libro 30, 31 • Dialogo dirigido sobre el tema. • Ilustración 			
<p>8 9 al 13 de Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de conflictos • El relieve costero • EVALUACIÓN DE PERIODO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños del grupo dramatizarán una situación de conflicto dentro del aula. • Dialogo dirigido de la solución a este. • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de las páginas 32, 33 • Realización de la prueba. 			
<p>9 16 al 20 de Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El municipio. • Área urbana y área rural del municipio. • Territorios indígenas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de las páginas 34, 35 • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de las páginas 36, 37 • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de la páginas 38, 39 			

<p>10 23 de Marzo Festivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de las páginas 40, 41. 			
<p>24 al 27 de Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo tiene una historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de las páginas 44, 45. 			

OBSERVACIONES:

- El lunes 20 de Enero se reciben los niños nuevos y se realiza reunión a sus padres de familia.

CRITERIOS EVALUATIVOS

COGNITIVOS:

1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
2. Trabajos de consulta.
3. Sustentaciones.
4. Bitácoras
5. Exposiciones.

PROCEDIMENTALES:

1. Desarrollo de guías.
2. Desarrollo de talleres.
3. Desarrollo de competencias texto guía.
4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
5. Elaboración de trabajos escritos.
6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

ACTITUDINALES:

1. Autoevaluación.
2. Trabajo en equipo.
3. Participación en clase y respeto por la palabra.
4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
5. Presentación personal y de su entorno.

INFORME PARCIAL				INFORME FINAL								
Actividades de proceso 40 %		Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %
Trabajo en equipo. Participación en clase y respeto por la palabra.	ADN	Evaluaciones: Qué nos ofrece el paisaje rural? Paisaje rural y urbano. Realización de ficha.	HBA	Participación en clase y respeto por la palabra. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Presentación personal y de su entorno.	Portafolio del estudiante	ADN	Paisaje rural y urbano. Realización de ficha. El paisaje urbano y sus características.	HB A	Autoeva.	Coeva.		

ÁREAS BÁSICAS

ANEXOS: Cuento los valores – **CONDUCTA DE ENTRADA**

EL JUEGO DE LOS VALORES

Hace muchos, muchos años los valores se reunieron para ver si podían jugar con amigos nuevos.

Quedaron en encontrarse en la Plaza de la Ética. A la hora establecida fueron llegando Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Compañerismo, Amistad y Amor.

Luego de saludarse, Amor comenzó a contar que en un viaje que había hecho en vacaciones, vio como una chica de alrededor de 12 años presencié un accidente automovilístico, y no dudó en bajar de la bici y ver si podía ayudar hasta que llegara la policía. Se acercó y vio que las personas estaban muy heridas. Tomó la bici y fue hasta la cabina telefónica y pidió ayuda. Se quedó un rato pensando, y regresó al lugar del hecho. Volvió a mirar, y le pareció que en el piso, en la parte de atrás, algo se movía.

Quiso abrir la puerta, pero no pudo. Miró a su alrededor y vio una piedra. La recogió y con ella rompió el vidrio de la ventanilla, entró al auto y vio un bebito que jugaba con sus manitos. Lo sacó, lo tapó con su buzo y abrazándolo muy fuerte contra su cuerpo, se sentó al lado del auto y esperó.

A los pocos minutos llegaron la policía y una ambulancia. Sacaron a las personas, las atendieron y luego se ocuparon del bebe que empezó a llorar. Lo revisaron y encontraron que tenía un corte en una piernita. Lo curaron y felicitaron a la chica por lo que había hecho, ya que el calor del abrazo había evitado que el bebe se moviera y comenzara a sangrar.

Todos escucharon el relato en silencio, y pensativos.

-Eso me da una idea!, dijo Solidaridad. Debemos mezclarnos entre las personas y observar quienes nos necesitan.

-Eso es fácil, pues somos invisibles. Recuerden que solo nos ven a través de lo que hacemos.

-Claro! Dijo Respeto. Yo voy a meterme entre las personas y veré lo que puedo hacer.

-No, dijo Compañerismo. Lo mejor es que pidamos el tercer premio que nos ofrecen todos los años, y es ser vistos por todos. Los invitamos a jugar a las escondidas, pero al revés. Nosotros nos escondemos y que ellos busquen a quien necesitan para solucionar sus problemas o convivir mejor.

-Eso es ideal! , dijeron todos.

A los pocos días, se realizó el juego. Muchas personas buscaban por todos lados, detrás de los árboles, entre las ramas, en la fuente. Pero no encontraban nada.

De repente, se oyó:

-Acá están todos! Yo los encontré!

Nadie podía creerlo. Los había encontrado una viejita muy viejita, con ropas rotas, descalza y con la cara muy arrugadita.

-Para que nos quieres a todos, abuelita?, preguntaron.

-Para repartirlos en mi barrio. En la escuela, los chicos se pelean mucho así que podes ir vos, Compañerismo.-Ya mismo voy. Y partió corriendo.

-Y vos, Respeto, podes ir a recorrer fábricas, negocios, y otros lugares de trabajo, casa, oficinas, y ayudar a que se traten mejor?

-Sí, ya salgo en mi patineta.

-Mañana voy a la cancha, dijo Tolerancia. A lo mejor consigo que no se peleen por un gol las personas de dos clubes diferentes.

-Gracias, dijo la viejecita. En el último partido, golpearon a mi nieto.

-Yo voy a timbrar en las casa ofreciéndome como amigo, dijo Amistad. Veremos si me aceptan.

Todos salieron para los distintos lugares y quedaron en encontrarse en un mes.

Cumplido el mes, se encontraron todos. Fueron a buscar a la viejecita, y la encontraron llorando.

-Qué te pasa? Por qué lloras?

-De alegría. Casi no reconozco a nadie en este barrio. Todos se tratan bien, se ayudan, no se lastiman más cuando salen del partido, todos pueden decir lo que piensan sin que nadie se moleste o ría, todas las mañanas me traen el pan para el desayuno.....Como hicieron?

-Muy simple: enseñamos que nadie puede vivir solo, sin ayuda. Que si nos respetamos, estamos más contentos; si toleramos las diferencias somos más felices; que nos reímos más y mejor con amigos que solos. Solamente eso hicimos.(y se fueron).

Por el camino iban reflexionando: “después del cambio que vimos, deberíamos recorrer todo el mundo para que las personas aprendan cuanto mejor es la vida, el estudio, el trabajo, guiar un país, dirigir un partido si nos metemos en el alma de cada uno”

Y así lo hicieron.....

5

18 al 22 de Febrero SEMANA 5 me ubico en el mapa de Colombia.

